



ESPELHO DE RESPOSTA DA PROVA DISSERTATIVA

COORDENADOR PEDAGÓGICO

Sobre a prova dissertativa, consistirá na elaboração de **1 (uma) questão teórico-prática**, que deverá ser respondida com um texto dissertativo argumentativo, que versará sobre o conteúdo programático estabelecido para o respectivo cargo, conforme segue:

Para reflexão:

O planejamento faz parte da rotina escolar na realização de diferentes atividades, entretanto, por mais que as ações sejam planejadas, a imprevisibilidade iminente de situações será inerente em contextos repletos de subjetividades, espaços estes onde também residem desafios, previamente ou não, identificados.

Tema:

O papel do coordenador pedagógico: formação e prática docente.

Os anos iniciais do Ensino Fundamental trazem como foco e, também desafio previsto em diferentes ordenamentos da educação, a alfabetização. A alfabetização deve ocorrer juntamente com a construção de outros saberes como os conhecimentos matemáticos e os científicos e, todos esses saberes, apesar de formalmente fragmentados, deverão ser articulados e ocorrer em sinergia. Nesse contexto, considere o papel da coordenação pedagógica e redija um texto dissertativo-argumentativo identificando competências docentes envolvidas, assim como possíveis estratégias pedagógicas que poderão ser adotadas para que a prática docente aconteça assertivamente.

Espelho de Resposta:

O candidato deverá elucidar a necessidade do docente polivalente dos anos iniciais ter domínio dos processos de aquisição da linguagem, e experiências bem-sucedidas com alfabetização; ter visão associativa de que os processos de leitura e de escrita estão presentes em outros saberes do currículo; observará se o docente tem habilidade em articular os diferentes saberes, promovendo um currículo mais integrado, ou seja, com atividades que mesclam as áreas de conhecimento; a coordenação pedagógica precisa identificar se o professor tem bagagem teórica das etapas do desenvolvimento infantil e, se dentro deste aspecto, ou de outro, notar que o professor apresenta alguma lacuna de saberes na prática (*gap* de competência), poderá auxiliar, inclusive por meio de uma orientação técnica ou do trabalho didático a ser realizado em colaboração com outro docente mais preparado.

Espera-se que o candidato saiba indicar possíveis estratégias para auxiliar os professores dos anos iniciais, tais como: Promover o acesso dos professores a conhecimentos específicos relacionados aos processos de leitura e escrita, estimulando que estes sejam transformados em atividades a serem ministradas em sala de aula; Auxiliar os docentes na elaboração e/ou na escolha de materiais didáticos adequados; Escolher algumas experiências bem-sucedidas e integrá-las em um portfólio, portanto um registro para que todos possam consultar; Ajudar os docentes na preparação de atividades promotoras da autonomia dos alunos; estimular a elaboração e execução de projetos integrados, portanto, envolvendo os diferentes saberes.

Referências para reflexões acerca do papel da coordenação na prática docente.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho; SOUZA, Vera Maria Nigro de. (Org.) **O coordenador pedagógico e as questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2012.

DOMINGUES, I. **O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola**. São Paulo: Cortez, 2015